

ПРОГРАММЫ

ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

В РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРИЕМЕ НА МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

(Извлечение из [Программ вступительных испытаний в РГСУ](#)
при приеме на магистерские программы подготовки)

«Основы педагогики» (устно)

при приеме на направление подготовки магистратуры 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (профиль «Информатика»)

Экзаменуемый должен показать знания фундаментальных положений основных дисциплин, являющихся базовыми для образования в современной образовательной среде.

Введение в педагогическую профессию. Педагогическая профессия. Личность педагога и его профессиональная деятельность. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Компоненты педагогической культуры. Система непрерывного педагогического образования в РФ. Мотивы выбора педагогической профессии. Компетентность педагога: сущность, структура и содержание.

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. вузов. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2011.
2. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. пол ред А.С. Роботовой. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Педагогика. Понятия: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций. Государственный образовательный стандарт.

Тенденции развития мирового образовательного процесса. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Инновационные образовательные процессы. Болонский процесс. Государственно-общественная система управления образованием. Образование в условиях информационно-технологической революции.

Современные методы, модели и средства обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Педагогические технологии. Педагогика как наука, её объект. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений.

Социальное воспитание и социализация личности. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Литература:

1. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Г.М. Коджаспирова; рец.: А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2009.

Психология. Психология как наука; предмет психологии. Понятие о человеке: антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Познание, общение, деятельность; поведение. Сознание и самосознание. Психологическая культура. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. вузов, обуч. по непсих. спец. – М.: Юрайт, 2009.

2. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб. [и др.]: Питер, 2009.

Теория и методика обучения информатике. Общедидактические принципы формирования содержания обучения информатике. Стандартизация образования в данной предметной области. Формы и методы обучения. Организация проверки и оценки результатов обучения. Средства обучения. Планирование учебного процесса. Методики факультативных, индивидуальных занятий, внеклассной работы по информатике.

Литература:

1. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.

3. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний, 2010.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: классификация и дидактические функции. Проектирование, разработка, и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения. Дистанционные технологии в образовании.

Литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

2. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие для педагогических вузов. / Под редакцией Роберт И.В. – М.: ИИО РАО, 2006.

3. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнер, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнер. - М.: Дашков и К, 2009.

Современные средства оценивания результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения в системе образования. Тестирование. Портфолио. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, её функции. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»). Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.

Литература:

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008, 2009.

3. Кузнецов А.А. Образовательные электронные издания и ресурсы: метод. пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. - М.: Дрофа, 2009.

Теоретические основы информатики. Информация, её виды и свойства. Соотношение понятий «информация», «данные», «знания». Кодирование информации. Измерение количества информации. Формы представления и передачи информации. Алгоритм и его свойства. ЭВМ как универсальное средство обработки информации. Принципы разработки алгоритмов и программ для решения прикладных задач. Структуры данных. Информационное моделирование.

Литература:

1. Жданов С.А., Иванова Н.Ю., Маняхина В.Г., Костин А.Н. Информатика. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2. Могилев А.В., Пак Н.И., Хённер Е.К. Информатика. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Информационные системы и сети. Информационно-поисковые и справочные системы, базы и банки данных. Информационные модели данных: фактографические, реляционные, иерархические, сетевые. Проектирование баз данных. Методы хранения и доступа к данным. Использование технологии "клиент-сервер".

Литература:

1. Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учеб. пособие для студ. вузов / В.Л. Бройдо, О.П. Ильина; рец.: Трофимов В.В., Соколов Р.В. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008.

2. Головин Ю.А., Суконщиков А.А., Яковлев С.А. Информационные сети. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

3. Могилев А.В., Пак Н.И., Хённер Е.К. Информатика: Информатика. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии. Интернет как технология и информационный ресурс (сеть). Язык HTML как средство создания информационных ресурсов Интернет. Мультимедиа как средство и технология. Возможности и особенности использования Интернет в педагогических исследованиях. Информационные технологии, базирующиеся на использовании сети Интернет в процессе дистанционного / открытого обучения.

Литература:

1. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика: Информатика. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

2. Олифер В. Г., Олифер Н. А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007.

Информационная безопасность. Основные понятия информационной безопасности (ИБ). Национальные интересы в информационной сфере. Угрозы информационной безопасности. Защита информации с ограниченным доступом (государственная тайна, коммерческая тайна, профессиональная тайна и др.). Защита человека, общества и государства от воздействия информационных угроз. Основы защиты персональных компьютеров. Защита от вирусов. Безопасность электронной почты.

Литература:

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. – М., 2000.

2. Ярочкин В.И. Информационная безопасность: учеб. для студ. вузов / рец.: С.Н. Смирнов, Г.А. Кабакович; отв. ред.: Л.И. Филиппенко. - 5-е изд. - М.: Академический Проект, 2008.

3. Основы информационной безопасности: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Б.Белов, В.П. Лось, Р.В. Мещеряков, А.А. Шелупанов; рец. С.С. Бондарчук. - М.: Горячая линия-Телеком, 2006.