

ПРОГРАММЫ

ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

В РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРИЕМЕ НА МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

(Извлечение из [Программ вступительных испытаний в РГСУ](#)
при приеме на магистерские программы подготовки)

«Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки» (устно)

**при приеме на направление подготовки магистратуры
44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (магистр)
(профиль: Физическая культура)**

Целью вступительных испытаний выступает установление уровня соответствия знаний и компетенций абитуриентов требованиям и содержанию программы вступительного испытания по теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки.

Содержание вступительного испытания составлено с учетом государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и позволяет оценить качество знаний, необходимых для освоения программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (Программа подготовки - «Физическая культура в системе общего и дополнительного образования детей и учащейся молодежи»).

Проводимое вступительное испытание нацелено на выявление степени владения абитуриентами знаниями основных научных фактов и понятий; умениями раскрывать термины и определять понятия теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, обосновывать теоретические положения на конкретных примерах; классифицировать понятия, явления и объекты по основным базовым признакам.

Экзаменуемый должен осветить основные теоретико-концептуальные подходы к проблеме разработки методического сопровождения физического воспитания, занятий физической культурой и спортом в системе базового и дополнительного обучения. Он вправе принимать одну из имеющихся точек зрения по освещаемой проблеме и доказательно ее аргументировать. При этом, не исключается необходимость в знаниях и представлениях других точек зрения, теоретических оснований, на которых они базируются.

Сдающий экзамен должен показать глубокие знания методологических основ науки физического воспитания, теоретических, экспериментальных и прикладных ее проблем и аспектов, хорошо ориентироваться в истории и современном развитии теории физической культуры и теории спортивной тренировки, знать принципиальные подходы и отличительные признаки различных научных школ.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Раздел 1. Физическая культура как социальное явление

Введение в теорию физической культуры. Физическая культура как социальное явление, интенсивно развивающееся в структуре культуры общества. Исторические истоки и родовые функции физической культуры, ее место, роль и значение в жизни людей.

Физическая культура личности, как качественное свойство человека, характерные признаки и особенности.

Здоровый образ жизни как базовое понятие в современном развитии физической культуры, его взаимосвязь с физической культурой личности.

Понятие о социальных функциях физической культуры, их связь с основными направлениями развития физической культуры в современном обществе.

Научный предмет теории физической культуры. **Понятие о научном предмете теории физической культуры, его структурные основания и междисциплинарные связи, интегративная суть (физическое, психическое и социальное о человеке).**

Характеристика междисциплинарных методов исследования в науке теории физической культуры.

История развития научного предмета ТИМФК, методологические и теоретические основания, проблемы интеграции содержательного наполнения.

Учебный предмет теории и методики физической культуры. **ТИМФК как предмет профессиональной подготовки педагогов по физической культуре, его структура и междисциплинарные основания, связь с теоретической и практической деятельностью педагога.**

Основные понятия ТИМФК: теория физической культуры, теория физического воспитания, теория спорта, их связь и относительная самостоятельность.

Цель, задачи и основные формы организации физической культуры в обществе. **Цель физической культуры как вида культуры, сопряженность и относительная самостоятельность, отличительные признаки и черты. Задачи физической культуры в обществе, их характеристика и степень разрешения.**

Характеристика основных направлений и форм организации физической культуры в обществе, их структурные основы и функциональные связи, специфика развития и функционирования в тождественных формах культуры.

Виды (разновидности) физической культуры. **Взаимосвязь видов физической культуры с различными сторонами социальной практики. Характеристика основных видов и форм физической культуры: оздоровительная (рекреационная), адаптивная (лечебная), прикладно-ориентированная (профессионально-прикладная, военно-прикладная), их цель, задачи и основное содержательное наполнение.**

Физическое воспитание как социальная система. **Исторический характер физического воспитания: причины возникновения и развития физического воспитания; характерные признаки физического воспитания в современных исторических условиях.**

Система физического воспитания как определенная социальная организация: понятия, цель, структура.

Принципы отечественной системы физического воспитания. **Принцип как формализованное изложение в правилах и требованиях определенных закономерностей развития системы физического воспитания. Характеристика принципов оздоровительной и профессионально-ориентированной направленности, всестороннего развития личности, основные требования и правила.**

Раздел 2. Физическая культура как средство физического воспитания

Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина

Предметы изучения и преподавания: понятие «предмет теории физического воспитания» и «предмет методики физического воспитания»; их взаимосвязь; источники и этапы развития теории и методики физического воспитания; связь с другими научными дисциплинами;

структура учебного предмета.

Педагогические исследования в физическом воспитании

Понятие о педагогических исследованиях в теории физического воспитания: педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, хронометрирование, контрольные испытания (тестирование).

Подготовка к исследованию: выбор темы, тематический подбор литературы, определение задач исследования, разработка гипотезы, подбор испытуемых, выбор методов исследования.

Общетеоретические методы в физическом воспитании: анализ и обобщение, моделирование и конструирование.

Основные средства физического воспитания. Классификация базовых средств физического воспитания: оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения и их разновидности; взаимосвязь и целесообразность средств в едином педагогическом процессе.

Физическое упражнение как двигательное действие.

Исходные понятия: движение, действие, физическое упражнение. Физиологические основы формирования двигательных актов (безусловное, безусловно-условное, условное).

Возникновение и развитие физических упражнений.

Классификация физических упражнений и факторы определяющие их воздействия.

Понятия о качественных уровнях владения физическими упражнениями (умение, навык, умение высшего порядка) и их физиологическом субстрате (иррадиация, концентрация, дифференциация).

Техника физических упражнений. Понятие «техника физических упражнений» общность и различия с понятием «форма движения».

Техника физического упражнения как биомеханическая структура, содержание, основы и фазы техники, критерии оценки эффективности техники исполнения. Характеристика видов техники: типовая, эталонная, индивидуальная.

Принципы обучения физическим упражнениям. Понятие об общепедагогических и специфических принципах физического воспитания, принципы обучения двигательным действиям и развития физических качеств как специфические принципы физического воспитания, их взаимосвязь и относительная самостоятельность.

Характеристика дидактических принципов физического воспитания (сознательности и активности, прочности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенности и динамичности)

Методы обучения. Определение понятий: метод, методический прием, методика.

Классификация и характеристика дидактических методов (методы использования слова, методы наглядного восприятия, практические методы).

Обучение как процесс формирования двигательного умения и навыка. Структура обучения, цель, задачи и содержание основных ее структурных компонентов: этап ознакомления; этап начального разучивания; этап закрепления.

Развитие физических (двигательных) качеств. Понятие «физические качества», их общая характеристика и структурная организация (физические способности как структурные компоненты). Конкретность проявления и взаимосвязь с функциональными возможностями организма. Закономерности развития физических качеств (гетерохронность, этапность, фазность, перенос физических качеств).

Методы развития физических качеств. Понятие о физической нагрузке. Работа и отдых как компоненты физической нагрузки, характеристика интервалов отдыха и их отражение в реакциях организма. Характеристика методов строго-регламентированного и

частично-регламентированного упражнения, методика их использования при развитии физических качеств.

Характеристика методических приемов дозирования физической нагрузки.

Развитие силы как физического качества. Определение понятия; режимы напряжения мышц и разновидности проявления мышечных усилий. Классификация основных средств и методов целенаправленного развития силы. Оценка развития качества силы. Возрастные особенности развития силы.

Развитие быстроты как физического качества. Определение понятия; разновидности проявления быстроты и их характеристики, взаимосвязи и связь с техникой выполнения двигательных действий и с физической работоспособностью. Скоростные упражнения как основное средство развития быстроты; специфические методы развития быстроты. Оценка развития качества быстроты. Возрастные особенности целенаправленного развития быстроты.

Развитие выносливости как физического качества. Определение понятия; фазовый характер развития выносливости; характеристика видов выносливости по зонам мощности. Основные средства и методы развития выносливости (варьирование компонентами нагрузки как основной метод). Оценка развития качества выносливости. Возрастные особенности целенаправленного развития выносливости.

Развитие ловкости как умения управлять умениями. Определение понятия, ловкости в контексте управления движениями. Закономерности развития координационных способностей, как базового компонента ловкости. Средства и методы развития ловкости. Оценка развития ловкости. Возрастные особенности целенаправленного развития выносливости.

Гибкость как анатомо-морфологическая характеристика функционального состояния опорно-двигательного аппарата. Определение понятия; гибкость как специфическое проявление подвижности в суставах, виды и разновидности гибкости. Закономерности развития гибкости.

Развитие гибкости как целенаправленный педагогический, средства и методы целенаправленного развития, оценка развития. Возрастные особенности развития гибкости.

Формы организации занятий физической культурой. Целостность и разнообразие форм организации занятий в ФВ, их классификация, общая цель и задачи, содержательное наполнение, место, роль и значение в физическом, психическом и социальном развитии школьников.

Урочные формы занятий физическими упражнениями, как основная форма организации педагогического процесса, их классификация. Структурные основы, их общность и различия с другими формами занятий в физическом воспитании.

Основные требования к уроку физической культуры.

Логика планирования педагогических задач в урочных типах занятий. Особенности организации учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, их цели и задачи, содержательное наполнение. Особенности структурного построения занятий, организации учебной деятельности, планирования содержания, контроля за их эффективностью.

Соревновательная деятельность как форма организации целостного педагогического процесса, как метод социализации личности учащихся. Общие основы планирования содержания соревнований и методика их проведения.

Основы планирования и контроля в физическом воспитании. Сущность и объективные основы планирования; виды и разновидности, цели и задачи планирования. Основы технологии разработки планов в физическом воспитании.

Сущность и объекты педагогического контроля, виды и разновидности, цели и задачи контроля. Технология проведения контрольных процедур.

Характеристика основных документов планирования физического воспитания в общеобразовательных учебных заведениях.

Раздел 3. Методические основы физического воспитания

Физическое воспитание в системе образования. Физическое воспитание как процесс подготовки подрастающего поколения к предстоящей (будущей) жизнедеятельности. Цель, задачи и основы учебного содержания на этапе среднего школьного и профессионального образования, их общность и взаимообусловленность.

Физическое воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях. Основы возрастной периодизации в дошкольных образовательных учреждениях (ранний и дошкольный возраста). Роль и значение физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, цели и задачи в каждый возрастной период раннего онтогенеза.

Характеристика основных средств и методов физического воспитания в различных возрастных группах в дошкольных образовательных учебных заведениях.

Характеристика основных форм организации занятий в дошкольных образовательных учебных заведениях.

Физическая культура как образовательный предмет в школе. Определение исходных понятий: целостный педагогический процесс и его структурные основы, связь с формированием личности учащихся; физическая культура в школе; физическая культура как образовательный предмет; физическое воспитание в школе как педагогическая система в структуре учебно-воспитательного процесса; физическое воспитание школьников как процесс формирования качеств личности.

Современная концепция школьного образования по физической культуре.

Периодизация школьного возраста. Значение возрастных периодов в организации и содержательном насыщении занятий физической культурой. Возрастные особенности освоения двигательных навыков и развития физических качеств. Современная периодизация школьного возраста. Цель и задачи физического воспитания на каждой ступени школьного образования, конкретизация их в системе умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Формы организации физического воспитания в школе. Педагогическая система школьного физического воспитания: многообразие форм занятий, их цель и задачи, структурные основы и планирование учебно-воспитательного процесса (формы активного отдыха в режиме учебного дня, внеклассные формы работы, спортивные соревнования и праздники)

Формы внешкольной организации физического воспитания. Формы организации физического воспитания в ДЮСШ, спортивные секции в Домах и дворцах детского творчества, в детских лагерях отдыха, по месту жительства.

Формы физического воспитания в семье: оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельные занятия физическими упражнениями, формы организации активного отдыха и досуга во вне учебное время и выходные дни.

Концепция структуры и содержания образования по физической культуре. Общие представления о структурной организации учебного предмета физической

культуры, соотнесенность его структурных компонентов с базовыми компонентами государственного стандарта содержания образования по физической культуре. Принципы отбора дидактических единиц в государственном стандарте и логика их распределения по основным ступеням школьного образования.

Цели, задачи и основы содержания учебного предмета физической культуры на начальной, средней и старшей ступени школьного образования, их функциональная преемственность и относительная самостоятельность.

Логический ряд от общего к частному и от частного к конкретному как основа разработки программного содержания предмета физической культуры в общеобразовательной школе: «государственный Стандарт» - «Примерная программа» - «Авторская программа».

Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплины «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Проблема формирования дидактических линий учебных программ, как основа альтернативного образования. Характеристика современных дидактических линий в области физической культуры и их представительство в учебных программах по физической культуре (В.И.Лях, А.П.Матвеев).

Современная концепция учебников по физической культуре для учащихся начальной, основной и старшей школы. Цель, задачи и основы содержания современных учебников, их связь и историческая преемственность с предшествующими изданиями (1984-2003г.г.).

Учет успеваемости учащихся по предмету «Физическая культура». Общая характеристика системы успеваемости. Понятие учебной отметки, оценки и учебной аттестации. Образцы заданий и технология их разработки. Основные критерии оценки. Методика организации и проведения государственной аттестации (государственных экзаменов).

Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем. Характеристика программы по физической культуре для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, цель, задачи и формы организации занятий.

Особенности планирования и контроля урочных форм занятий с учащимися специальных медицинских групп.

Дополнительное обучение предмету «Физическая культура» в условиях общеобразовательного учреждения. Цели, задачи и формы организации дополнительного образования. Особенности планирования и контроля занятий в спортивных секциях и кружках. Методика разработки, организации и проведения спортивных мероприятий, соревнований и спортивных праздников.

Раздел 4. Теоретические основы спортивной подготовки

Классификация видов спорта. Основные понятия: спортивная тренировка, система подготовки спортсмена, спортивная деятельность, соревнования, спортивное достижение, физическая подготовка.

Вид спорта, спортивная дисциплина, вид соревнований. Группы видов спорта.

Характеристика системы спортивной подготовки. Основные компоненты системы спортивной подготовки и принципы ее функционирования. Научное, медико-биологическое и информационное обеспечение спорта. Материально-техническое обеспечение, финансирование, факторы внешней среды. Управление и организационная структура.

Система спортивных соревнований. Календарь соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Подготовительные, контрольные,

отборочные, главные соревнования. Формы стартов: перманентный, локальный, смешанный. Особенности индивидуальной системы соревнований.

Тренировочные и соревновательные нагрузки. Внутренние и внешние показатели тренировочных и соревновательных нагрузок. Специализированность, напряженность, величина нагрузки. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок. Компоненты тренировочной нагрузки: характер упражнений, интенсивность нагрузки, объем работы, продолжительность и характер интервалов отдыха.

Принципы спортивной тренировки. Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация. Единство общей и специальной подготовки. Непрерывность тренировочного процесса. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок. Волнообразность динамики нагрузок. Цикличность тренировочного процесса. Единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена. Возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности.

Физическая и спортивно-техническая подготовка. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Силовые способности спортсмена. Скоростные способности спортсменов. Выносливость спортсмена. Гибкость спортсмена. Двигательно-координационные способности спортсмена.

Результативность, эффективность, стабильность, вариативность, экономичность техники. Задачи и разделы технической подготовки спортсменов. Формирование двигательного умения и двигательного навыка. Этапы технической подготовки. Программированное обучение спортивной технике.

Тактическая и психологическая подготовка. Средства и методы тактической подготовки. Особенности тактики и тактической подготовки в различных видах спорта. Факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсмена. Содержание психологической подготовки. Мотивация соревновательной и тренировочной деятельности. Средства и методы психической подготовки.

Построение спортивной тренировки. Построение тренировки в макроцикле на этапе высших достижений. Построение тренировки в годичных циклах. Характеристика мезоциклов и микроциклов и факторы, влияющие на их структуру. Типы мезоциклов и микроциклов.

Комплексный контроль в системе тренировочных занятий. Оценка комплексного контроля. Виды контроля. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок

Основные положения построения процесса подготовки спортсменов как многолетнего педагогического процесса. Методические положения многолетней спортивной тренировки. Этап предварительной подготовки. Этап начальной спортивной специализации. Этап углубленной тренировки в избранном виде спорта. Этап спортивного совершенствования. Этап высшего спортивного мастерства. Этап спортивного долголетия.

Спортивный отбор в системе многолетней тренировки. Этапы спортивного отбора. Критерии спортивного отбора. Спортивная ориентация в виды спорта. Значение начального отбора в вид спорта. Требования базовых видов спорта к подготовленности занимающихся в системе многолетней тренировки. Методы спортивного отбора. Комплексы контрольных испытаний (тестов).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Физическая культура как социальное явление, активно развивающееся в структурной организации культуры общества.
2. Исторические истоки возникновения, становления и развития физической культуры, характеристика ее общекультурных и специфических (родовых) ценностей.
3. Характеристика специфических функций физической культуры, истоки становления и развития, связь с общекультурными ценностями.
4. Характеристика основных направлений и форм организации физической культуры в современном российском обществе, их цель и задачи, содержательное наполнение.
5. Характеристика основных понятий теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, физическое совершенствование, спорт.
6. Современные научные подходы и методы исследования в теории физической культуры, характеристика их междисциплинарной сущности.
7. Современные представления о физической культуре как средстве физического воспитания, понятие физической культуры личности.
8. Физическое воспитание как социально организованная система воспитания человека, средствами физической культуры; цель и задачи, основные структурные компоненты.
9. Принципы отечественной системы физического воспитания, характеристика содержательного наполнения их базовых положений.
10. Характеристика общепедагогических средств физического воспитания, их место и назначение в целостном учебном процессе.
11. Характеристика специфических средства физического воспитания, их место и назначение в целостном учебном процессе.
12. Характеристика общепедагогических методов физического воспитания, особенности их использования на занятиях физической культурой (словесный, наглядный, метод упражнения).
13. Понятие «физическая нагрузка» и ее основные характеристики.
14. Нагрузка и отдых как основные компоненты практических методов физического воспитания, характеристика интервалов отдыха.
15. Понятие «полной (строгой)» и «частичной» регламентации физической нагрузки, основы классификации практических методов по этим признакам.
16. Характеристика методов строго-регламентированного упражнения по признаку решения задач обучения.
17. Характеристика методов строго-регламентированного упражнения по признаку решения задач развития физических качеств.
18. Принцип доступности и индивидуализации как специфический принцип физического воспитания.
19. Принцип систематичности как специфический принцип физического воспитания.
20. Принцип постепенности и динамичности как специфический принцип физического воспитания.
21. «Движение», «двигательное действие» и «двигательная деятельность» как основные формы двигательной активности человека, их общность и различие.
22. Понятие «техника движения», характеристика ее структурных компонентов.
23. Умения и навык как качественные характеристики владения двигательным действием, их общность и различия.

24. Характеристика структурных этапов обучения двигательным действиям, цель, задачи, средства, методические правила.

25. Понятие физических качеств, характеристика основных закономерностей их развития.

26. Понятие силы как физического качества, его виды и разновидности, структурная организация (собственно-силовые и скоростно-силовые способности, силовая выносливость).

27. Характеристика методов развития силовых способностей и их предметная классификация.

28. Характеристика методов оценки развития качества силы (силовых способностей).

29. Понятие быстроты как физического качества, характеристика ее структурных компонентов (скорость реакции, скорость движения и передвижения).

30. Методика развития двигательной реакции.

31. Характеристика методов развития скорости движений.

32. Понятие выносливости как физического качества и характеристика ее структурных компонентов (по характеру энергообеспечения). Типы утомления и их проявление при мышечной деятельности.

33. Понятие общей и специальной выносливости, методика их развития (характеристика основных средств и методов).

34. Гибкость как функциональное свойство опорно-двигательного аппарата, факторы ее определяющие.

35. Понятие активной и пассивной гибкости, общность и различия. Характеристика средств и методов развития гибкости.

36. Координационные способности как проявление ловкости, обобщенная характеристика основных групп координационных способностей.

37. Характеристика основных средств и методов развития координационных способностей.

38. Общие представления об умственном воспитании школьников на уроках физической культуры.

39. Общие представления о трудовом воспитании учащихся в процессе занятий физической культурой.

40. Методические основы формирования правильной осанки на занятиях физической культурой.

41. Методические основы регулирования массы тела на уроках физической культурой.

42. Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

43. Характеристика учебной программы по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

44. Планирование и контроль урочных форм занятий с учащимися специальных медицинских групп.

45. Характеристика оздоровительных форм занятий физической культурой.

47. Общие представления о профессионально-прикладной физической подготовке, ее место и значение в системе физического воспитания подрастающего поколения.

48. Исходные понятия теории спортивной тренировки («спорт» в широком и узком смысле; «вид спорта» и «спортивная дисциплина»; «спортивное достижение» и «спортивный результат»).

49. «Соревновательная деятельность»: цель и задачи, характеристика основных структурных компонентов.

50. «Спортивная подготовка»: цель и задачи, характеристика основных структурных компонентов.

51. Характеристика основных средств спортивной тренировки.

52. Тренировочный эффект и базовые механизмы его регулирования, характеристики основных видов тренировочного эффекта.

53. Принцип «направленности на максимально возможные достижения», характеристика базовых положений.

54. Принцип «единства общей и специальной подготовки спортсмена», характеристика базовых положений.

55. Принцип «непрерывности тренировочного процесса», характеристика базовых положений.

56. Принцип постепенности и тенденции к «предельным нагрузкам», характеристика базовых положений.

57. Принцип «волнообразности динамики нагрузок и цикличности тренировочного процесса», характеристика базовых положений.

58. Психологическая подготовка спортсмена и характеристика основных ее направлений (общего и специального), цель и задачи, основное содержание.

58. Методические основы технической подготовки спортсменов, задачи и характеристика основных уровней технической подготовки.

59. Структура тренировочного процесса и характеристика основных его компонентов.

60. Спортивная тренировка как многолетний педагогический процесс, характеристика основных его этапов.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М.: Физическая культура и спорт, 2009

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. – М.: Академия, 2011

3. Матвеев Л.П. Теория спорта: Учебник. – М.: Физкультура и спорт, 2009

Дополнительная литература

1. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М.: Советский спорт, 2009.

2. Железняк Ю.Д., Петров Л. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. Пособие. – М.: Академия, 2012.

3. Никитушкин В.Г. Теория и методика детско-юношеского спорта: Учебник. – М.: Физкультура и спорт, 2010

Периодическая литература:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Теория и практика физической культуры»

2. Ежемесячный научно-методический журнал «Физическая культура в школе»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.twirpx.com/files/physical_training/sports/ft.lecture/

http://www.twirpx.com/files/#category_297