

ПРОГРАММЫ

ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРИЕМЕ НА МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

(Извлечение из [Программ вступительных испытаний в РГСУ](#)
при приеме на магистерские программы подготовки)

«Основы социальной педагогики» (устно)

при приеме на направление подготовки магистратуры «ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Программа вступительного испытания по основам социальной педагогики носит комплексный характер и составлена на основе университетских программ профессиональной подготовки направления «Социальная педагогика». Она включает три раздела. Каждый раздел содержит основные проблемы теории, технологии и практической деятельности специалиста социальной педагогики, характеристику их содержания и литературу.

Программа рекомендована для абитуриентов, поступающих в магистратуру по психолого-педагогическому образованию (проблемное поле «Менеджмент социально-педагогической деятельности»).

Основы социальной педагогики

Теоретические основы социальной педагогики

1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и практики

Социальная педагогика как самостоятельная отрасль научного знания. Сущность социальной педагогики как специфического знания. Место социальной педагогики в системе наук о человеке. Структура социальной педагогики: педагогика социального формирования личности, педагогика социальных отклонений в формировании личности, социальное воспитание, социопедагогика и педагогика социальной среды. Социальная педагогика как теория: назначение, объект, предмет, цель, основные задачи. Социальная педагогика как вид практической деятельности: сферы проявления, объект, предмет, цель, основные задачи. Взаимосвязь теории и практики социальной педагогики.

2. Социально-педагогический процесс, его назначение, структура и общая характеристика основных этапов

Сущность и содержание социально-педагогического процесса. Внутренний социально-педагогический процесс как процесс саморазвития личности. Структура (этапы) внутреннего социально-педагогического процесса. Внешний социально-педагогический процесс и его сущность. Структура (этапы) внешнего социально-педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный. Субъекты и объекты социально-педагогического процесса. Взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов.

3. Сущность принципа природосообразности в социальной педагогике и его основные требования

Понятие принципа в социальной педагогике. Истоки принципа природосообразности. Сущность принципа природосообразности. Отношение к

человеку как природному существу и необходимости учета в процессе его воспитания и обучения общих законов развития человека. Основные требования принципа.

4. Сущность принципа культуросообразности в социальной педагогике и его основные требования

Понятие принципа в социальной педагогике. Истоки принципа культуросообразности. Сущность принципа культуросообразности. Преломление национальной и региональной культур, традиций, обычаев в социальном развитии, воспитании человека. Приобщение человека к культуре этноса, общества. Основные требования принципа.

5. Сущность принципа гуманизма в социальной педагогике и его основные требования

Понятие принципа в социальной педагогике. Истоки принципа гуманизма. Признание человека высшей социальной ценностью общества. Сущность принципа гуманизма. Основные требования принципа.

6. Сущность принципа индивидуального подхода к человеку и его основные требования

Понятие принципа в социальной педагогике. Сущность принципа индивидуального подхода к человеку. Человек - индивидуальный мир по содержанию и развитию, воспитанию и потребности в индивидуализированном воспитании, воздействии, взаимодействии. Основные требования принципа.

7. Сущность принципа социальной обусловленности развития, воспитания человека и его основные требования

Понятие принципа в социальной педагогике. Сущность принципа социальной обусловленности развития, воспитания человека. Влияние государственного устройства, политики и социальных институтов на формирование личности. Основные требования принципа.

8. Социально-педагогическая культура специалиста: сущность, содержание, основные структурные компоненты

Культура человека: понятие, сущность, содержание. Педагогическая (социально-педагогическая) культура человека. Взаимосвязь социально-педагогической культуры с общей и профессиональной. Структура социально-педагогической культуры человека. Основные проявления социально-педагогической культуры человека. Уровни социально-педагогической культуры человека (высокий, средний, низкий, деформированный), особенности их проявления, критерии оценки (личностные, деятельностные, результативные).

Литература:

Основная

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. - М.: Издательством Юрайт, 2011.

2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Изд. центр «Академия», 2009.

Дополнительная:

1. Иванов А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. А.В. Иванова. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К*», 2010.

4. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику. – Изд. 2-е. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2008.

5. Штинова Г. Н. и др. Социальная педагогика: учебник для студ. вузов / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Социальное развитие (педагогическая реабилитация, коррекция), воспитание (перевоспитание) человека

1. Социализация человека, ее педагогический аспект.

Характеристика основных стадий социализации человека

Социализация - как социальное формирование человека. Социализация как процесс и как результат. Основные этапы (стадии) социализации и их характеристика. Факторы среды, обуславливающие социализацию человека и их характеристика. Педагогический аспект социализации человека. Человек как объект и субъект социализации.

2. Социализация, десоциализация и ресоциализация человека, их взаимосвязь и взаимообусловленность

Социализация и ее место в социальном формировании личности. Десоциализация и ее основные причины. Характеристика личностного, средового и воспитательного факторов, обуславливающих десоциализацию человека. Ресоциализация. Факторы, влияющие на процесс и результат ресоциализации. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации. Позитивная и негативная роль их взаимосвязи и взаимообусловленности. Использование позитивной роли их взаимосвязи в социально-педагогической работе с человеком на различных этапах его возраста.

3. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека. Типичные проявления дезадаптации детей и подростков

Понятие "адаптация". Адаптация как необходимое условие для обеспечения естественной социализации человека. Понятие "дезадаптация" (дизадаптация) человека. Дезадаптированные дети, подростки: сущность и содержание. Типичные проявления дезадаптации детей и подростков: личностные деформации; недостаточное физическое развитие; возможные интеллектуальные нарушения; типичные нервные расстройства (подавленность, заторможенность или возбудимость, агрессивность); проблемы во взаимоотношениях. Рееадаптация: понятие и сущность. Взаимосвязь и взаимообусловленность адаптации, дезадаптации и рееадаптации, их значение в социальной педагогике.

4. Социальное воспитание человека: понятие, сущность, основные направления

Понятие "социальное воспитание". Место социального воспитания в социальной педагогике. Социальное воспитание как средство управления процессом (направленностью и интенсивностью) социального развития, социализацией человека. Социальное воспитание с позиции государства, общества, социальных институтов. Основные направления социального воспитания человека.

5. Особенности социального развития и воспитания человека с особыми нуждами

Человек с особыми нуждами. Наиболее характерные группы лиц, имеющих особые нужды (ограниченные возможности) и требующие специального, индивидуального развития. Особенности (своеобразие) социализации и социального воспитания человека, имеющего особые нужды. Специфика педагогического подхода к людям с особыми нуждами, обеспечивающего направленное развитие, обучение, воспитание, подготовку к самообслуживанию, общению с другими людьми, профессиональной деятельности.

6. Особенности социального развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Дети-сироты - понятие. Основные причины социального сиротства. Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот с рождения; детей, ставших сиротами вследствие трагедий, несчастного случая; детей-сирот, при живых родителях. Типичные социальные отклонения у детей, оставшихся без попечения родителей и воспитываемых в государственных учреждениях. Проблемы взаимоотношения детей, оставшихся без попечения родителей в специальном детском учреждении, с другими детьми общеобразовательной школы, с различными категориями взрослых.

7. Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков: сущность понятий, причины формирования, пути предупреждения

Девиантное и делинквентное поведение: сущность понятий. Характерные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения ребенка, подростка. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности. Оптимальные пути профилактики формирования девиантного и делинквентного поведения.

8. Трудновоспитуемость: понятие, социально-педагогическая характеристика, особенности преодоления

Понятия «трудновоспитуемый», «дети, трудные в воспитательном отношении». Типичные группы детей, относящиеся к трудновоспитуемым. Типичные проявления трудновоспитуемости ребенка. Характерные причины формирования трудновоспитуемости: внутренние и внешние. Социально-педагогическая характеристика различных групп детей, относящихся к трудновоспитуемым. Особенности социально-педагогической работы с трудновоспитуемыми.

9. Педагогическая запущенность: понятие, социально-педагогическая характеристика, особенности преодоления

Сущность понятия «педагогически запущенный ребенок». Основные группы педагогически запущенных детей. Характерные проявления педагогической запущенности ребенка в обучении и в воспитании. *Основные* причины, способствующие формированию педагогической запущенности: средовые и личностные. Особенности социально-педагогической деятельности по преодолению педагогической запущенности в обучении и воспитании.

10. Проблемные дети: понятие, социально-педагогическая характеристика, предупреждение

Проблемный ребенок: понятие и сущность явления. Типичные группы проблемных детей и их социально-педагогическая характеристика. Причины, обуславливающие проблемность ребенка. Особенности социально-педагогической работы с проблемными детьми. Ребенок, в связи с проблемой. Характерные причины, формирование проблемы ребенка, имеющей для него жизненно важное значение. Пути преодоления проблемы ребенка.

11. Безнадзорные и беспризорные дети - "дети улицы", их социально-педагогическая характеристика

Сущность понятий «безнадзорные дети», «беспризорные детей», "дети улицы". Основные причины безнадзорности. Причины формирования и сохранения детской беспризорности. Влияние улицы на социальное развитие и воспитание «ребенка улицы». Основные группы детей, относящихся к безнадзорным, и их социально-педагогическая характеристика. Особенности взаимоотношений беспризорных и безнадзорных детей с окружающими людьми. Проблемы преодоления безнадзорности.

12. Коррекция в социальной педагогике. Типичные отклонения, требующие педагогической коррекции

Социально-педагогическая коррекция: сущность и содержание. Наиболее типичные проявления отклонений от нормы у детей, требующие социально-педагогической коррекции. Анализ возможностей социально-педагогической коррекции различных отклонений. Коррекция воспитательной деятельности, ее особенности и возможности.

13. Особенности педагогической коррекции эмоциональных отклонений детей

Отклонения в развитии эмоциональной сферы, существенно сказывающиеся на социальном формировании ребенка. Типичные детские эмоциональные отклонения, требующие коррекции: неустойчивость, противоречивость; повышенная аффективность; сильная острота симпатий и антипатий к людям; иступленный гнев; пугливость и болезненные страхи (фобии); постоянная жажда наслаждений; мучительство животных; злорадство и издевательство над окружающими людьми и др. Социально-педагогическая коррекция развития эмоциональных отклонений: сущность и содержание. Этапы коррекционной деятельности и их характеристика. Основные направления, формы и методы коррекционной работы (на примере коррекции одного из отклонений).

14. Абилитации и деабилитации в социально-педагогической работе с детьми с особыми нуждами, требующие индивидуального развития

Абилитация, ее сущность и содержание. Наиболее полное использование возможностей жизнедеятельности человека в его индивидуальном развитии, социализации и самореализации. Особенности абилитации детей с особыми нуждами. Деабилитация и ее проявление. Типичные причины деабилитации у детей и подростков. Особенности социально-педагогической работы, направленной на индивидуальное развитие (абилитацию) и воспитание детей с особыми нуждами, характеристика основных ее этапов.

15. Педагогическая реабилитация: сущность и содержание

Реабилитация, педагогическая реабилитация. Сфера применения реабилитации в социальной педагогике. Причины возникновения отклонений, требующих социально-педагогической реабилитации. Типичные группы людей, требующие социально-педагогической реабилитации. Реабилитация человека, среды его жизнедеятельности, его семьи и пр. Характеристика основных этапов процесса педагогической реабилитации детей.

Литература:

Основная

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. - М.: Гардарики, 2008.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Изд. центр «Академия», 2009.

Дополнительная:

1. Безруких М.М. Проблемные дети. - М.: Изд-во УРАО, 2000.
2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособ. - М: Академия, 2003.
3. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Испр. недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1992.

Практическая реабилитационная педагогика: Учеб.-метод, пособ, для воспитателей. - М.: АПО, 1996.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.И, 1[едагогика: Учеб. пособие для студ. пед. уч. зав. -М.: «Школа-Пресс». - 1998, Раздел III

8. Социальная педагогика: Учеб. пособие / I [од род В А I [икитина - М Владос 2002.
9. Социальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. -М.: Владос, 2008.
10. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособ. 7-е изд., пере-раб. и доп. - М.: Академ, проект, 2004.
11. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: Пособ. для психол. и педаг. - М.: Владос, 2004.
12. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академ, проект, 2005.

Средовая педагогика

1. Место и роль семьи в социальном воспитании ребенка

Воспитательная функция семьи. Семья в социальном воспитании подрастающего поколения. Особенности социализации ребенка в семье, его социального развития и воспитания. Место семьи в социальном формировании личности растущего человека. Роль семьи в управлении процессом социального формирования личности ребенка. Факторы семьи, влияющие на социальное развитие и воспитание ребенка. Пути повышению социально-педагогической роли семьи в воспитании ребенка.

2. Типичные ошибки семейного воспитания, способствующие формированию девиантного поведения

Семейное воспитание: сущность и особенности. Факторы семейного воспитания, негативно влияющие на социальное формирование личности ребенка. Девиантное поведение ребенка как результат ошибок семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и их социально-педагогические последствия: снисходительность; чрезмерная опека и контроль; неприятие одним из родителей одного из детей по различным причинам; жесткое обращение; избирательный подход к одному из детей (покровительство, благосклонность); полная беспомощность по отношению к детям; непоследовательность и др.

3. Влияние средств массовой информации на формирование социальных ценностей, мировоззрения личности

Средства массовой информации (СМИ) - понятие и социально-педагогическое назначение. Роль СМИ в социальном развитии человека, формировании его социальных ценностей, мировоззрения. Виды СМИ, их социально - педагогическая характеристика. Телевидение как совоспитатель подрастающего поколения. Целенаправленное использование возможностей современных СМИ для формирования социальных ценностей, мировоззрения личности.

4. Информационные потребности личности как фактор ее социальной активности и самореализации

Потребности, информационные потребности человека: понятие и сущность. Информационные потребности личности как фактор ее социальной активности и самореализации. Формирование и развитие информационных потребностей ребенка в семье. Пути управления процессом формирования нравственно-ориентированных информационных потребностей. Роль человека в развитии своих информационных потребностей.

5. Народная педагогика, народное воспитание, их сущность, содержание, естественность проявления

Народная педагогика, народное воспитание, их сущность, содержание, естественность проявления. Этнопедагогика. Место и роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения нации. Движущие силы воспитательного воздействия народной педагогики: природа (природные условия жизнедеятельности), национальные игры, язык, народные промыслы, искусство, общение, национальные (народные) традиции, быт, религия, пример и пр.

6. "Свободное время" и досуг человека, их роль в социальном развитии, воспитании (самовоспитании)

«Свободное время» человека: сущность и значение. "Свободное время" и досуг человека, их роль в социальном развитии, воспитании (самовоспитании). Воспитательный потенциал «свободного времени» и досуга. Основные виды досуговой деятельности человека и их социально-педагогические возможности. Активный и пассивный досуг. Проблема досуга в социальной педагогике. Педагогическая и социокультурная анимация.

Воспитательные возможности коллектива, группы. Учение А.С. Макаренко о воспитательной роли коллектива

Общность, группа, коллектив, их воспитательный потенциал. Социально-педагогические факторы группы, влияющие на взгляды, настроение, отношения ее членов. Воспитывающая (перевоспитывающая) роль коллектива. А.С. Макаренко о воспитании человека в коллективе и через коллектив: признаки коллектива, влияние коллектива на личность, управление воспитательной ролью коллектива и др.

7. Факторы профессиональной деятельности социального педагога и их влияние на деформацию его личности

Сущность понятия профессиональная деформация личности социального педагога. Наиболее важные факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на изменение личности социального педагога: социальный статус субъекта и самой деятельности; содержание и сама профессиональная деятельность; работа с человеком, группой; степень эмоционально-волевого проявления специалиста в профессиональной деятельности и др. Фактор среды профессиональной деятельности социального педагога (коллектив социальных педагогов), руководитель и подчиненные социальные педагоги. Особенности влияния факторов профессиональной деятельности на деформацию личности социального педагога.

Литература:

Основная

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. -М.: Гардарики, 2008.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник. Изд. 7-е. – М.: Издат. центр «Академия», 2009.

Дополнительная

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.: Аргументы и факты, 1993.
2. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики: (Заметки журналиста). 2-е изд. доп. - М.: Педагогика, 1988.
3. Водовозов В.И. Русская народная педагогика // Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1986. - С. 379-406.
4. Воробьев В.В. Твоя информационная культура. - М.: Молодая гвардия, 1988.
5. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1988

6. Макаренко А.С. Книга для родителей // Педагогические сочинения. Т.5. - М.: Педагогика, 1985.
7. Макаренко А.С. Цель воспитания // Педагогические сочинения. Т.4. - М.: Педагогика, 1984. - С. 47-49.
9. Мудрость воспитания: Книга для родителей / Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. - 2-е изд., доп. - М.: Педагогика, 1989.
10. Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Педагогика, 1989.
11. Социальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М. Владос, 2002.
12. Социальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М.: Владос, 2008.
13. Социальная педагогика досуга: Progr. и учеб.-метод, матер, узкой специализации по спец-ти "Педагог досуга". - Спб.: ГАК, 1994.

Основы социально-педагогической технологии

Социально-педагогические технологии, их выбор и проблемы реализации

Социально-педагогическая технология:

понятие и сущность

Понятия «технология», «педагогическая технология». Социально-педагогическая технология: сущность и содержание. Сферы применения социально-педагогических технологий. Основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности социального педагога. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Пути повышения роли социально-педагогических технологий.

1. Виды социально-педагогических технологий и их характеристика

Характеристика выражения «социально-педагогическая технология». Основные сферы применения социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий: исследовательские (познавательные); прикладные (практические); образовательные и их общая характеристика. Опыт, передовой опыт как проявления частных социально-педагогических технологий, возможности их изучения и практического внедрения.

2. Структура и содержание социально-педагогической технологии

Характеристика выражения «социально-педагогическая технология». Структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии. Назначение и общая характеристика основных этапов социально-педагогических технологий. Условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии.

3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии

Характеристика выражения «социально-педагогическая технология». Основные требования, предъявляемые к социально-педагогической технологии. Сведения, необходимые социальному педагогу для выбора оптимальной социально-педагогической технологии. Общая характеристика последовательности деятельности социального педагога по выбору (методика выбора) педагогической технологии. Особенности непосредственной деятельности по реализации выбранной технологии. Основные проблемы реализации социально-педагогической технологии.

4. Пути повышения педагогической культуры социального педагога

Основные направления и дальнейшего повышения уровня социально-педагогической культуры человеком: мировоззренческая подготовка, овладение опытом педагогической деятельности (педагогическими технологиями и методиками практического применения), развитие индивидуальной педагогической техники; повышение общей культуры; формирование творческого мышления; включение в активную социально-педагогическую деятельность; самостоятельность в решении педагогических задач; изучение и использование передового педагогического опыта; целеустремленность и настойчивость в самосовершенствовании.

Литература:

Основная

1. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. / Под ред. М.А. Галагузовой и Л.В. Мардахаева. - Изд. 4-е, стереот. -М.: Академия, 2008.

2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Изд. центр «Академия», 2009.

Дополнительная:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.

2. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. - М.: Высш. шк., 1990.

3. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. - М.: Владос, 2005.

4. Педагогическая технология (педагогическое воздействие в процессе воспитания школьников) / Сост. Н.Е. Щуркова. - М.: МДО, Ин-т ПКРО, 1992.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. -М.: Народное образование, 1998.

Технологии и методы социально-педагогической работы в социальной сфере (Социально-педагогическая работа в социальной сфере)

1. Основные направления социально-педагогической помощи матери и ребенку

Социально-педагогическая помощь матери и ребенку: понятие, сущность, содержание. Типы организаций, оказывающих социально-педагогическую помощь матери и ребенку. Основные направления социально-педагогической помощи матери и ребенку. Современные способы повышения эффективности социально-педагогической помощи матери и ребенку.

2. Повышение социально-педагогической роли семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Особенности отношения родителей к ребенку с ограниченными возможностями. Социально-педагогические последствия неправильного подхода родителей к развитию и воспитанию ребенка с ограниченными возможностями: эгоцентризм (ги-посоциализация) в воспитании; гиперсоциализация; неприятие; потребительское отношение - использование ребенка в определенных целях. Пути повышения роли семьи в социально-педагогической работе с ребенком.

3. Социально-педагогическая работа с родителями (лицами их заменяющими), имеющих детей с особыми нуждами

Родители (лица их заменяющими), имеющие ребенка с особыми нуждами и их социально-педагогические проблемы. Характерные направления социально-педагогической работы с родителями (лицами их заменяющими) детей, имеющих особые нужды.

Реабилитация родителей; специальная педагогическая подготовка; включение родителей в систематическую работу со своим ребенком; социально-педагогическое патронирование; создание сообщества родителей по совместному решению социально-педагогических проблем ребенка; оптимизация социально-педагогической среды жизнедеятельности и пр.

4. Технология социально-педагогического консультирования

Социально-педагогическое консультирование. Объект социально-педагогического консультирования и его характеристика. Общая структура технологии социально - педагогического консультирования. Основные этапы социально-педагогического консультирования и их характеристика.

5. Основные технологии социально-педагогической работы по месту жительства: сущность и содержание

Технологии социально-педагогической работы по месту жительства: сущность и содержание. Организаторы (субъекты) и объекты социально-педагогической работы по месту жительства. Основные виды технологий социально-педагогической работы по месту жительства. Основные формы социально-педагогической работы по месту жительства.

6. Профориентационная работа центра занятости в школе

Центр занятости и его основное назначение. Общая характеристика социально-педагогических направлений деятельности центра занятости. Ранняя профориентационная работа в школах, ее назначение, основные направления, формы и методы осуществления. Основные направления, формы и методы социально-педагогической деятельности в условиях центра занятости по профориентации старшеклассников. Пути совершенствования профориентационной работы центра занятости.

Литература:

Основная

1. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. / Под ред. М.А. Галагузовой и Л.В. Мардахаева. - Изд. 4-е, стереот. -М.: Академия, 2008.

2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Изд. центр «Академия», 2009.

Дополнительная:

1. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. -М.: Владос, 2005.

2. Организация работы центра занятости: Метод, пособ.: Одобрено решением Коллегии ФСЗ России от 6 янв. 1994. 2-е изд. - М.: ФСЗ России, 1994.

3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учеб. пособ. для вузов. - М.: ТЦ "Сфера", 1997.

4. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы. - М.: МСЗН РФ, 1997.

5. Самоукина Н. Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги. - М.: ИНТОР, 1997. - Гл. II.

6. Содержание и организация деятельности центров психолого-педагогической помощи населению: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.С. Алексеевой. - М.: НИИ семьи. 1997. - Глава II.

Технологии и методы социально-педагогической работы в образовательных учреждениях

1. Взаимодействие семьи и дошкольных образовательных учреждений по ранней диагностике и коррекции социальных отклонений детей

Социально-педагогические проблемы ранней диагностики детской патологии. Роль семьи и дошкольных образовательных учреждений в диагностике и коррекции отклонений

у детей. Взаимодействие медико-психолого-социального центра и дошкольного учреждения по обеспечению ранней диагностики детской патологии. Основные трудности взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений по диагностике у детей социальных отклонений и их педагогической коррекции.

2. «Интернатная педагогика»: технология социального воспитания «Я» личности

Понятие «интернатная педагогика». Категории детей интернатного учреждения и их социально-педагогическая характеристика. Особенности социального воспитания в интернатном учреждении. Негативные факторы интернатного учреждения, существенно влияющие на социальное воспитание воспитанников. Основные направления социального воспитания, формирования «Я» личности. Педагогические условия действенности социального воспитания в условиях интерната.

3. «Интернатная педагогика»: технология социально-педагогической деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

Понятие «интернатная педагогика»: сущность и содержание. Основные социально-педагогические задачи интернатного учреждения по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. Пути социально-педагогической деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни: профориентационная работа; развитие «Я» личности; подготовка к семейной жизни; экономическое воспитание и пр. Помощь в адаптации выпускников и их социально-педагогическая поддержка.

4. «Интернатная педагогика»: технология социально-педагогической деятельности по компенсации недостатка семейного воспитания

Понятие «интернатная педагогика»: сущность и содержание. Отсутствие семьи в воспитании детей как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность по компенсации недостатка семьи в социальном воспитании интернатных детей. Особенности воспитательной деятельности в интернате с различными категориями воспитанников: не имевших опыта семейного воспитания; имевших начальный опыт семейного воспитания, имевших негативный опыт семейного воспитания и др.

5. Технология педагогической реабилитации детей и подростков в специализированных центрах

Сущность педагогической технологии реабилитации ребенка. Специальные учреждения для реабилитации детей и подростков, их назначение, воспитательные возможности. Педагогические технологии, методы и методики реабилитационной работы с различными категориями детей и подростков (на примере одной из групп). Негативное влияние на процесс и результат реабилитационной работы внешних факторов.

6. Индивидуальная программа (педагогическая технология) коррекционно-компенсаторного развития ребенка

Объектная направленность индивидуальной программы коррекционно-компенсаторного развития и воспитания ребенка. Индивидуальная программа (педагогическая технология) коррекционно-компенсаторного развития ребенка: сущность, назначение, проблема выбора (разработки). Сведения, необходимые социальному педагогу для выбора (разработки) индивидуальной программы коррекционно-компенсаторного развития ребенка. Этапы индивидуальной программы (педагогической технологии) коррекционно-компенсаторного развития ребенка и их характеристика. Основные требования к индивидуальной программе коррекционно-компенсаторного развития ребенка.

7. Особенности процесса социально-педагогической коррекции воспитания ребенка

Социально-педагогическая коррекция воспитания ребенка как процесс: понятие и сущность. *Основные цели и задачи* процесса социально-педагогической коррекции воспитания ребенка. Этапы социально-педагогической коррекции воспитания детей, их характеристика. Трудности осуществления процесса социально-педагогической коррекции воспитания детей в современных условиях, пути их преодоления.

Литература:

Основная

1. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. / Под ред. М.А. Галагузовой и Л.В. Мардахаева. - Изд. 4-е, стереот. -М.: Академия, 2008.

2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Изд. центр «Академия», 2009.

Дополнительная:

1. Детский дом: уроки прошлого: Сборник / Сост. Г. Мыльников. - М.: Моск. рабочий, 1990.

2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. -М.: Гардарики, 2005.

3. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. -М.: Владос, 2005.

5. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении: Пособ. для сотrud. спец. учрежд. - М.: МСЗН, 1996.

6. Юридическая педагогика: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

Технологии и методы социально-педагогической работы в различных сферах жизнедеятельности

1. Технология социально-педагогической работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) как центр социально-педагогической работы с детьми и подростками. Сущность технологии социально-педагогической работы с детьми в условиях ДОЛ. Основные этапы технологии социально-педагогической работы с детьми и их характеристика. Особенности технологии организации проведения первой и последней смены.

2. Социально-педагогическая работа с группой в детском оздоровительном лагере (на примере одной из групп)

Детский оздоровительный лагерь как центр социально-педагогической работы с детьми и подростками. Социальный педагог оздоровительного лагеря как воспитатель. Социально-педагогическая характеристика группы (по выбору выпускника). Типовой план работы с группой. Особенности работы с группой в первую и последнюю смену.

3. Технология работы социального педагога детской консультации

Социальный педагог детской консультации, его назначение и возможности. Направления работы социального педагога детской консультации. Особенности технологии работы социального педагога детской консультации: содержание, основные этапы, методы и средства. Социально-педагогическая работа с родителями по консультированию, обучению методике работы с ребенком, педагогической помощи в работе и патронирование. Взаимодействие социального педагога с медицинским персоналом, со специалистом (специалистами) по педагогической коррекции и социальным работником.

4. Превентивная социально-педагогическая деятельность Отдела по делам несовершеннолетних

Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД (Отдел), его социально-педагогическое назначение. Основные группы несовершеннолетних, стоящих на учете в Отделе. Превентивная деятельность Отдела, ее сущность, направления, формы и методы. Совместная превентивная социально-педагогическая деятельность Отдела по делам несовершеннолетних и школы. Социально-педагогическая работа сотрудников Отдела с семьей.

5. Технология социально-педагогической работы в условиях приюта

Приют и его социально-педагогическое назначение. Основные причины помещения детей в приют. Социально-педагогические проблемы работы в приюте. Типичные поведенческие проявления детей в приюте. Социально-педагогическая технология работы в приюте: сущность, содержание, этапы, специфика.

6. Пути повышения позитивной воспитательной роли общественных молодежных организаций

Общественные организации и их социально-педагогическая роль. Типичные виды общественных организаций. Воспитательные функции молодежных и детских объединений. Основные методы (средства) воспитательного воздействия в условиях общественной молодежной организации. Пути повышения позитивной воспитательной роли общественных организаций.

Литература:

Основная

1. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. / Под ред. М.А. Галагузовой и Л.В. Мардахаева. - Изд. 4-е, стереот. -М.: Академия, 2008.

2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Изд. центр «Академия», 2009.

Дополнительная:

Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. -М.: Владос, 2005.

1.Юридическая педагогика: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении

1. Основные нравственные принципы профессиональной деятельности социального педагога школы

Профессиональная деятельность социального педагога образовательного учреждения: назначение и ее особенности. Нравственные принципы профессиональной деятельности социального педагога образовательного учреждения: объективность; гуманизм; уважение личного достоинства человека; индивидуальный подход; наиболее полное удовлетворение потребности человека в саморазвитии; этическая ответственность перед человеком за свое поведение и деятельность; обеспечение социальной, психологической и физической независимости человека; «не навреди» в работе с человеком.

2. Профессионально-важные свойства личности социального педагога школы, их характеристика и возможности развития

Личность социального педагога и ее роль в профессиональной деятельности. Профессионально-важные свойства личности социального педагога школы:

направленность, характер, темперамент, способности. Особенности их проявления в личности социального педагога. Возможности и пути развития профессионально-важных свойств личности социального педагога.

3. Адаптация социального педагога в условиях школы: сущность, проблемы

Проблема адаптации выпускника вуза к условиям профессиональной деятельности: сущность, содержание. Основные проблемы и трудности молодых специалистов в начальный период работы в школе. Пути оптимизации процесса адаптации молодых специалистов по социальной педагогике к условиям школы: совершенствование вузовской подготовки, помощь и поддержка руководства и коллектива школы, саморазвитие и самовоспитание и др.

4. Индивидуальный план личностного роста социального педагога школы и его характеристика

Понятие индивидуальный план личностного роста социального педагога, его назначение. Основные разделы индивидуального плана и основные пути его выполнения. Контроль выполнения индивидуального плана личностного роста социального педагога.

5. Пути овладения основами и дальнейшего повышения специалистом своей социально-педагогической культуры

Понятие «социально-педагогическая культура специалиста (социального педагога)». Особенности социально-педагогической культуры социального педагога. Высшее учебное заведение в формировании основ социально-педагогической культуры будущего специалиста. Пути овладения основами социально-педагогической культуры будущим социальным педагогом. Основные направления дальнейшего повышения специалистом своей социально-педагогической культуры. Самовоспитание, самообразование в повышении социально-педагогической культуры специалиста.

6. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение и основные задачи

Социально-педагогическая служба школы, назначение и структура. Основные функции социально-педагогической службы школы и их характеристика. Задачи социальной службы школы. Социальный педагог школы и его назначение. Направления работы социального педагога школы. Методы и средства деятельности социального педагога в школе. Пути совершенствования деятельности социально-педагогической службы школы.

7. Социальный педагог образовательного учреждения: назначение, основные задачи профессиональной деятельности

Социальный педагог образовательного учреждения и его назначение. Основные функциональные обязанности социального педагога. Задачи, возлагаемые на профессиональную деятельность социального педагога образовательного учреждения. Характерные проблемы профессиональной деятельности социального педагога.

8. Технология работы социального педагога школы: изучение социально-педагогических процессов в ученическом коллективе

Социально-педагогические процессы в ученическом коллективе. Необходимость изучения сложившихся (складывающихся) социально-педагогических явлений в ученическом коллективе. Методика их изучения. Требования к изучению и анализу получаемых результатов. Особенности использования социальным педагогом выводов изучения социально-психологических явлений в ученическом коллективе в работе с классом.

9. Технология работы социального педагога школы: формирование группы (объекта социально-педагогической работы) и разработка методики работы с ней

Социальный педагог школы и его назначение. Дифференцированный подход в социально-педагогической работе социального педагога. Основания для формирования группы социально-педагогической работы. Сведения, необходимые социальному педагогу для формирования группы. Планирование и организация социально-педагогической работы с группой.

10. Технология работы социального педагога школы: социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения в начальной школе

Социальный педагог по работе с детьми начальной школы. Типичные проблемы социально-педагогической работы в начальной школе. Технологии работы социального педагога в начальной школе: изучение социально-педагогических явлений в классах, определение целей и задач, планирование, практическая деятельность. Выявление и изучение школьников из семей «группы риска», детей, требующих индивидуального подхода, организация социально-педагогической работы с ними.

11. Технология работы социального педагога школы: социально-педагогическая работа с подростками девиантного поведения в общеобразовательной школе

Социальный педагог по работе с детьми общеобразовательной школы. Типичные проблемы социально-педагогической работы в школе. Технология работы социального педагога с младшими подростками, склонными к асоциальному поведению: выявление лиц, склонных к асоциальному поведению; социально-педагогическая диагностика, подготовка социально-педагогической характеристики: определение перспектив социально-педагогической работы (групповой и индивидуальной), планирование, практическая деятельность. Особенности социально-педагогической работы с родителями детей, склонных к асоциальному поведению.

12. Технология работы социального педагога школы: социально-педагогическая работа со старшеклассниками

Социальный педагог по работе со старшеклассниками. Типичные проблемы социально-педагогической работы со старшеклассниками. Технология работы социального педагога со старшеклассниками. Дифференцированный и индивидуальный подход в работе социального педагога со старшеклассниками. Формирование групп для работы во внеучебное время. Особенности социально-педагогической работы с отдельными учащимися: выявление лиц, требующих индивидуального подхода; социально-педагогическая диагностика, подготовка социально-педагогической характеристики: определение перспектив социально-педагогической работы с отдельными учащимися, планирование, практическая деятельность. Взаимодействие социального педагога с родителями и с учителями в процессе социально-педагогической работы со старшеклассниками.

13. Технология работы социального педагога школы: организация досуга детей начальной школы (группы, класса)

Социальный педагог начальных классов - организатор досуга, классный воспитатель. Типичные проблемы внеучебной работы в начальной школе. Планирование досуговой работы с детьми начальных классов. Типичные формы и методы досуговой работы с детьми. Учет в процессе организации досуговой работы особенности детей, социально-педагогических явлений в классе. Особенности социально-педагогической работы с родителями детей класса в процессе организации досуговой работы с ними. Взаимодействие с учителем в процессе организации досуговой работы с учениками.

14.Технология работы социального педагога школы: организация досуга детей средней школы (группы, класса)

Социальный педагог средней школы - организатор досуга, классный воспитатель. Типичные проблемы внеучебной работы в 5-9 классах. Планирование досуговой работы с учениками. Типичные формы и методы досуговой работы с 5-9 классов. Учет в процессе организации досуговой работы особенности детей, социально-педагогических явлений в классе. Взаимодействие социального педагога с родителями и учителями в процессе организации досуговой работы с учениками.

15.Технология работы социального педагога школы: организация досуга старшеклассников (группы, класса)

Социальный педагог средней школы - организатор досуга, классный воспитатель по работе со старшеклассниками. Типичные проблемы внеучебной работы со старшеклассниками. Планирование досуговой работы со старшеклассниками. Типичные формы и методы досуговой работы со старшеклассниками. Взаимодействие социального педагога с родителями и учителями в процессе организации досуговой работы со старшеклассниками.

16.Технология работы социального педагога школы: социально-педагогическое консультирование семьи и детей

Социальный педагог школы - консультант. Потребность в консультационной работе социального педагога школы. Типичные проблемы консультационной работы социального педагога с родителями, с учениками. Содержание типовой консультационной технологии социального педагога школы: диагностика, прогнозирование, определение целей и задач, разработка стратегии и хода консультации, проведение консультации, анализ результатов деятельности.

17.Технология работы социального педагога школы: методическая помощь учителям в воспитательной (превентивной) работе с детьми отклоняющегося поведения

Социальный педагог - методист по воспитательной работе школы. Типичные проблемы методической работы социального педагога. Особенности профессиональной деятельности методиста по оказанию помощи учителям, классным воспитателям в воспитательной (превентивной) работе с детьми отклоняющегося поведения. Технология работы социального педагога - методиста: диагностика, прогнозирование, определение целей и задач, разработка методических рекомендаций учителю, классному воспитателю по работе с отдельными учениками, группами, с классом в целом, помощь учителю и участие в совместной воспитательной работе, анализ результатов деятельности.

18.Взаимоотношения социального педагога с учреждениями района, города в процессе профессиональной деятельности

Необходимость взаимодействия социального педагога с различными учреждениями района, города в целях повышения эффективности профессиональной деятельности. Типы учреждений и организаций, с которыми взаимодействует социальный педагог. Основные задачи взаимоотношений социального педагога с учреждениями и организациями. Характерные трудности, возникающие во взаимоотношениях социального педагога с учреждениями района, города. Пути преодоления трудностей во взаимоотношениях социального педагога с различными учреждениями района, города при решении типовой социально-педагогической задачи.

Литература:

Основная

1. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. / Под ред. М.А. Галагузовой и Л.В. Мардахаева. - Изд. 4-е, стереот. -М.: Академия, 2008.

2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Изд. центр «Академия», 2009.

Дополнительная:

Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. -М.: Владос, 2005.

1.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. -М.: Гардарики, 2008.

3. Основы педагогического мастерства: Учебн. пособ. / Под ред. И.А. Зязюн. - М.: Просвещение, 1989.

**Проблемы, выносимые на вступительное
испытание по основам социальной педагогики**

Основы социальной педагогики

Теоретические основы социальной педагогики

1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и практики.

2. Социально-педагогический процесс, его назначение, структура и общая характеристика основных этапов.

3. Сущность принципа природосообразности в социальной педагогике и его основные требования.

4. Сущность принципа культуросообразности в социальной педагогике и его основные требования.

5. Сущность принципа гуманизма в социальной педагогике и его основные требования.

6. Сущность принципа индивидуального подхода к человеку и его основные требования.

7. Сущность принципа социальной обусловленности развития, воспитания человека и его основные требования.

8. Социально-педагогическая культура специалиста: сущность, содержание, основные структурные компоненты.

**Социальное развитие (педагогическая реабилитация, коррекция),
воспитание (перевоспитание) человека**

1. Социализация человека, ее педагогический аспект. Характеристика основных стадий социализации человека.

2. Социализация, десоциализация и ресоциализация человека, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

3. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека. Типичные проявления дезадаптации детей и подростков.

4. Социальное воспитание человека: понятие, сущность, основные направления.

5. Особенности социального развития и воспитания человека с особыми нуждами.

6. Особенности социального развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков: сущность понятий, причины формирования, пути предупреждения.

8. Трудновоспитуемость: понятие, социально-педагогическая характеристика, особенности преодоления.

9. Педагогическая запущенность: понятие, социально-педагогическая характеристика, особенности преодоления.

10. Проблемные дети: понятие, социально-педагогическая характеристика, предупреждение.

11. Безнадзорные и беспризорные дети - "дети улицы", их социально-педагогическая характеристика.

12. Коррекция в социальной педагогике. Типичные отклонения, требующие педагогической коррекции.

13. Особенности педагогической коррекции эмоциональных отклонений детей.

14. Абилитация и деабилитация в социально-педагогической работе с детьми с особыми нуждами, требующие индивидуального развития.

15. Педагогическая реабилитация: сущность и содержание.

Средовая педагогика

1. Место и роль семьи в социальном воспитании ребенка.

2. Типичные ошибки семейного воспитания, способствующие формированию девиантного поведения.

3. Влияние средств массовой информации на формирование социальных ценностей, мировоззрения личности.

4. Информационные потребности личности как фактор ее социальной активности и самореализации.

5. Народная педагогика, народное воспитание, их сущность, содержание, естественность проявления.

6. "Свободное время" и досуг человека, их роль в социальном развитии, воспитании (самовоспитании).

7. Воспитательные возможности коллектива, группы. Учение А.С. Макаренко о воспитательной роли коллектива.

8. Факторы профессиональной деятельности социального педагога и их влияние на деформацию его личности.

Основы социально-педагогической технологии

Социально-педагогические технологии, их выбор и проблемы реализации

1. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.

2. Виды социально-педагогических технологий и их характеристика.

3. Структура и содержание социально-педагогической технологии.

4. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

5. Пути повышения педагогической культуры социального педагога.

Технологии и методы социально-педагогической работы в социальной сфере. (Педагогическая работа в социальной сфере)

1. Основные направления социально-педагогической помощи матери и ребенку.

2.Повышение социально-педагогической роли семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

3.Социально-педагогическая работа с родителями (лицами их заменяющими), имеющих детей с особыми нуждами.

4.Технология социально-педагогического консультирования.

5.Основные технологии социально-педагогической работы по месту жительства: сущность и содержание.

6.Профориентационная работа центра занятости в школе.

Технологии и методы социально-педагогической работы в образовательных учреждениях

1.Взаимодействие семьи и дошкольных образовательных учреждений по ранней диагностике и коррекции социальных отклонений детей.

2.«Интернатная педагогика»: технология социального воспитания «Я» личности.

3.«Интернатная педагогика»: технология социально-педагогической деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

4.«Интернатная педагогика»: технология социально-педагогической деятельности по компенсации недостатка семейного воспитания.

5.Технология педагогической реабилитации детей и подростков в специализированных центрах.

6.Индивидуальная программа (педагогическая технология) коррекционно-компенсаторного развития ребенка.

7. Особенности процесса социально-педагогической коррекции воспитания ребенка.

Технологии и методы социально-педагогической работы в различных сферах жизнедеятельности

1.Технология социально-педагогической работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.

2.Социально-педагогическая работа с группой в детском оздоровительном лагере (на примере одной из групп).

3. Технология работы социального педагога детской консультации.

4.Превентивная социально-педагогическая деятельность Отдела по делам несовершеннолетних.

5.Технология социально-педагогической работы в условиях приюта.

6.Пути повышения позитивной воспитательной роли общественных молодежных организаций.

Основы профессиональной деятельности социального педагога образовательного учреждения

1.Основные нравственные принципы профессиональной деятельности социального педагога школы.

2.Профессионально-важные свойства личности социального педагога школы, их характеристика и возможности развития.

3.Адаптация социального педагога в условиях школы: сущность, проблемы.

4.Индивидуальный план личностного роста социального педагога школы и его характеристика.

5.Пути овладения основами и дальнейшего повышения специалистом своей социально-педагогической культуры.

6.Социально-педагогическая служба школы, ее назначение и основные задачи.

7. Социальный педагог образовательного учреждения: назначение, основные задачи профессиональной деятельности.

8. Технология работы социального педагога школы: изучение социально-педагогических процессов в ученическом коллективе.

9. Технология работы социального педагога школы: формирование группы (объекта социально-педагогической работы) и разработка методики работы с ней.

10. Технология работы социального педагога школы: педагогическая работа с детьми девиантного поведения в начальной школе.

11. Технология работы социального педагога школы социально педагогическая работа с подростками девиантного поведения в общеобразовательной школе.

12. Технология работы социального педагога школы: социально педагогическая работа со старшеклассниками.

13. Технология работы социального педагога школы: организация досуга детей начальной школы (группы, класса).

14. Технология работы социального педагога школы: организация досуга детей средней школы (группы, класса).

15. Технология работы социального педагога школы: организация досуга старшеклассников (группы, класса).

16. Технология работы социального педагога школы: социально-педагогическое консультирование семьи и детей.

17. Технология работы социального педагога школы: методическая помощь учителям в воспитательной (превентивной) работе с детьми отклоняющегося поведения.

18. Взаимоотношения социального педагога с учреждениями района, города в процессе профессиональной деятельности.

19. Технология подготовки и проведения мероприятия (праздника) для детей начальных классов.

20. Технология подготовки и проведения мероприятия (праздника) для детей 5-9 классов.