

# ПРОГРАММЫ

## ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРИЕМЕ НА МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

(Извлечение из Программ вступительных испытаний в РГСУ  
при приеме на магистерские программы подготовки)

**«Специальная психология (дефектология)» (устно)**

**при приеме на направление подготовки магистратуры  
44.04.03 - «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»**

Вступительный экзамен в магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» призван выявить уровень подготовленности студентов по специальной психологии, важнейшим разделам психологии детей с проблемами в развитии, а также практике оказания психологической помощи лицам с нарушениями развития.

Программа специальной психологии посвящена рассмотрению общих и частных вопросов специальной психологии. Содержательная целостность и единство первой части данной программы достигается за счет включения в ее структуру общих вопросов специальной психологии, в которых показаны универсальные механизмы, лежащие в основе феномена психического развития. Последующими разделами этой программы предусматривается выявление знаний студентов об основных вариантах отклоняющегося развития, умений понимать основные различия в видах психического дизонтогенеза (недоразвитие, поврежденное, задержанное развитие и т.д.), а также представлений об основных прикладных аспектах специальной психологии как науки.

Программа включает следующие разделы:

- Общие вопросы специальной психологии;
- Психология детей с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности (психическое недоразвитие, поврежденное, задержанное развитие);
- Сурдопсихология (дефицитарное развитие);
- Тифлопсихология (дефицитарное развитие);
- Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие);
- Психология детей с нарушениями речи (дефицитарное развитие);
- Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (искаженное, дисгармоническое развитие);
- Прикладные вопросы специальной психологии

### **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Раздел I. Общие вопросы специальной психологии**

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет и объект специальной психологии. Понятия «аномальное развитие», «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез». Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Связь с психологическими, педагогическими, биологическими и медицинскими науками. Категориальный аппарат специальной психологии. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.

Актуальные проблемы отечественной специальной психологии. Проблема места и роли специальной психологии в системе научного знания. Проблема определения объекта науки. Сходство и различие предметного содержания специальной и патопсихологии, клинической психологии. Проблема разработки теоретической базы и методов ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии. Основные тенденции в современной системе специального образования – дифференциация и интеграция. Теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося развития.

Теоретические истоки специальной психологии. Вклад Л.С.Выготского в разработку научных основ специальной психологии. Основопологающие положения учения Л.С. Выготского (о сложной структуре дефекта, о социальной компенсации дефекта, об общих закономерностях развития в норме и при различных отклонениях в развитии, о структурной совокупности общих и специфических закономерностей аномального развития, об единстве интеллекта и аффекта, о системном строении высших психических функций, о соотношении обучения и развития). Значение идей Л.С. Выготского для развития современной теории и практики специального образования.

Методологические позиции и принципы специальной психологии. Понятия «метод», «методология». Методологические позиции специальной психологии:

- культурно-историческая обусловленность человеческой психики;
- ведущая роль социокультурного контекста при формировании психических процессов;
- ведущая роль деятельности и речи в психическом развитии человека;
- единство структуры психической и практической деятельности человека.

Принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип структурно-динамического анализа результатов изучения ребенка, принцип качественного анализа результатов изучения.

Естественнонаучные основы специальной психологии. Локализация высших психических функций. Концепции узкого локализационизма и антилокализационизма. Теория динамической локализации психических функций. Теория функциональной системы П.К.Анохина. Характеристика трех функциональных блоков мозга по А.Р.Лурия и их роль в психической деятельности человека.

Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Понятие «дизонтогения». Этиология нарушений.

Психологические параметры дизонтогенеза: интенсивность и распространенность патологического процесса, функциональная локализация нарушения (частные и общие дефекты), время поражения (возрастная обусловленность, сензитивные периоды развития психических функций), взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом, степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций (асинхронии: ретардация, акселерация, их сочетание).

Основные виды психического дизонтогенеза. Проблема классификации вариантов психического дизонтогенеза (Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, Л. Каннер и др.) Классификация видов психического дизонтогенеза В.В.Лебединского (по типу ретардации: психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие; по типу повреждения: поврежденное развитие, дефицитарное развитие; по типу асинхронии: искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Типология отклоняющегося развития М.М.Семаго: недостаточное развитие (тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность); асинхронное развитие (искаженное развитие, дисгармоническое развитие); нарушенное развитие (поврежденное развитие, дефицитарное

развитие).

Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение проблемы «норма» - «аномалия». Основные подходы в решении проблемы «норма» - «аномалия». Виды «нормы» (статистическая, физиологическая, индивидуальная, идеальная, функциональная). Трудности решения проблемы «норма» - «аномалия». Функциональная норма как отправная точка, а также цель реабилитационной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Л.С. Выготский об общих закономерностях нормального и аномального развития. Общие закономерности отклоняющегося развития (нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации, нарушение речевого опосредования, более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности, трудности социальной адаптации и риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности). Специфические закономерности отклоняющегося развития.

Аффективная регуляция поведения и деятельности как одна из предпосылок и составляющих формирования психики в онтогенезе. Л.С. Выготский о соотношении интеллекта и аффекта в психическом развитии ребенка. Взгляд современных ученых на взаимосвязь в развитии эмоциональной сферы и познавательной деятельности ребенка.

Базальная система эмоциональной регуляции, ее уровневое строение (по О.С. Никольской), ее роль в процессе адаптации, регуляции поведения и деятельности ребенка. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции: уровень аффективной пластичности или полевой реактивности, уровень аффективных стереотипов, уровень аффективной экспансии, уровень эмоционального контроля. Значение координированного взаимодействия уровней системы эмоциональной регуляции в процессе становления эмоционально-волевой сферы ребенка. Индивидуальные различия и отклонения в развитии системы аффективной организации. Значение теории уровневой системы аффективной регуляции для психологической диагностики и построения коррекционно-развивающей работы с детьми.

## **Раздел II. Психология детей с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности (психическое недоразвитие, поврежденное, задержанное развитие)**

Методологические основы психологии детей с интеллектуальной недостаточностью. Предмет и задачи психологии детей с нарушением интеллекта.

Причины умственной отсталости. Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Классификация умственной отсталости по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.

***Олигофрения как форма психического недоразвития. Закономерности олигофренического дефекта: тотальность, иерархичность, необратимость, непрогредиентность. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер: неосложненная, с нарушением нейродинамики, с нарушением анализаторов, с грубыми нарушениями личности, с психопатоподобной формой поведения. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, моторики, личности, характерные для каждой группы.***

Умственная отсталость при текущих заболеваниях головного мозга (деменция, слабоумие).

Современная дефектология (Лубовский В.И., Шиф Ж.И., Певзнер М.С., др.) о

потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей.

**Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.** Внимание. Потребности, интересы, побуждения как причины избирательности психической деятельности. Особенности произвольного и произвольного внимания. Взаимосвязь внимания и характера деятельности. Особенности цели и волевых моментов в произвольном внимании. Особенности ориентировочного рефлекса. Особенности основных свойств внимания у умственно отсталых школьников: концентрация, устойчивость, распределение, переключение внимания. Патологические расстройства внимания.

Особенности ощущений и восприятия. Дифференцировка ощущений, особенности чувствительности. Нарушение целостности, осмысленности, целенаправленности, избирательности восприятий. Замедленность, неточность, узость восприятий.

Особенности представлений у детей с нарушением интеллекта.

Трудности формирования временных нервных связей как основная причина нарушений памяти. Виды памяти, особенности процессов памяти. Особенности воспроизведения словесного материала. Особенности узнавания. Эпизодическая забывчивость при появлении истощаемости и охранительного торможения центральной нервной системы.

Особенности образов воссоздающего и творческого воображения. Возрастные и индивидуальные особенности развития воображения.

Особенности развития устной речи умственно отсталых школьников. Недоразвитие обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функций речи у умственно отсталых детей. Особенности развития письменной речи. Соотношение между устной и письменной речью. Нарушения устной и письменной речи.

Дефектность мышления как основной симптом олигофрении. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления умственно отсталых детей. Инертность и тугоподвижность. Узость и негибкость. Особенности критичности и самостоятельности мышления. Слабость регулирующей роли мышления. Особенности операций аналитико-синтетической деятельности.

***Психологическая характеристика детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием.***

***Выраженные органические нарушения как биологическая основа тяжелого психофизического дефекта, ведущего к глубокому интеллектуальному недоразвитию.***

Грубые нарушения всех сторон психики детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием: мышления, речи, памяти, внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы.

Особенности мышления глубоко умственно отсталых детей: беспорядочность, бессистемность представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления. Инертность, конкретность мышления, чрезвычайная затрудненность обобщений.

Выраженное недоразвитие речи детей с глубокой умственной отсталостью. Взаимосвязь степени недоразвития речи и уровня общего психического недоразвития. Эхолалии в речи глубоко умственно отсталых детей.

Особенности памяти глубоко умственно отсталых детей.

Особенности внимания детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием (малая устойчивость, низкая переключаемость, слабость активного внимания).

Особенности моторики глубоко умственно отсталых детей.

### **Особенности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.**

Позиции современных исследователей на взаимосвязь эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер. Слабость интеллектуальной регуляции эмоций и чувств при умственной отсталости. Особенности эмоций и чувств: недифференцированность, полярность, неадекватность, инертность. Дисгармония в развитии элементарных и высших чувств. Своеобразие в развитии высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических. Особенности высших чувств как мотивов поведения. Патологические особенности настроений: раздражительность, апатия, депрессия, эйфория и т.п.

Типологические особенности проявлений эмоций и чувств при различных вариантах структуры дефекта.

Особенности волевой регуляции. Слабость интеллектуальной регуляции воли. Нарушение целенаправленности, недоразвитие мотивации, неустойчивость намерений, упрямство, негативизм. Патологические расстройства воли: абулия, гипобулия, гипербулия. Значение эмоций и воли в практической и познавательной деятельности.

### **Особенности развития личности и деятельности умственно отсталых детей.**

Влияние особенностей высшей нервной деятельности умственно отсталых детей на становление личности. Повышенная утомляемость и сниженная работоспособность. Влияние семейного воспитания, отношений в детских коллективах и социально-психологических условий на формирование и становление личности.

Своеобразие межличностных и внутриколлективных отношений. Внутригрупповая дифференциация. Популярность, изолированность, отторжение. Типология лидерства в группах и коллективах.

Принцип единства сознания и деятельности в специальной психологии. Деятельность и ее структура. Нарушение целенаправленности деятельности. Недоразвитие самоконтроля и саморегуляции в деятельности, уход от трудностей, некритичное отношение к результатам деятельности, неумение соотнести результаты деятельности с предъявленными требованиями.

Нарушение ориентации в задаче, проблемной ситуации. Отношение к трудностям, возникающим в процессе деятельности. Особенности переноса прошлого опыта, мотивации деятельности.

Специфичность развития различных видов деятельности при умственной отсталости в соответствующие возрастные периоды (эмоционального общения, предметной деятельности, ролевой игры, практической, учебной и трудовой деятельности). Особенности складывания эмоционального и эмоционально-личностного общения со взрослым у умственно отсталых детей на первом году жизни. Недостаточность эмоционального отклика на обращение взрослого, искажение основных параметров «комплекса оживления». Особенности овладения основными локомоторными функциями, предметными действиями. Роль социальных факторов в коррекции и компенсации дефекта в раннем возрасте.

Роль деятельности в коррекции дефектов сенсорной, эмоциональной, волевой, интеллектуальной и личностной сфер умственно отсталого ребенка. Возможности коррекции недостатков в развитии сенсорной, эмоциональной, волевой, интеллектуальной и личностной сфер в процессе формирования предметной деятельности, ролевой игры, учебной и трудовой деятельности. Коррекционно-развивающий потенциал каждого из видов деятельности. Условия реализации принципа деятельностного подхода в работе с детьми.

Значение овладения различными видами деятельности для процесса социализации ребенка с нарушением интеллекта.

### **Задержанное психическое развитие.**

Предмет и задачи психологии детей с задержкой психического развития. Принципиальное отличие задержки психического развития от умственной отсталости. ЗПР как нарушение темпа психического развития.

**ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами.**

**Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Специфические закономерности и своеобразие психики детей с ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Преимущественное нарушение работоспособности, темпа, неравномерности развития как диагностические критерии ЗПР. Особенности психической сферы, личности и деятельности детей с ЗПР. Первичная ЗПР – отставание в созревании интеллектуальных предпосылок. Варианты ЗПР: конституционального генеза, соматогенного генеза, психогенного генеза, церебрально-органического генеза. Вторичная ЗПР, обусловленная сенсорной, моторной, речевой, социальной депривацией (ЗПР при ДЦП, при общем недоразвитии речи, при дефектах зрения, при дефектах слуха, при педагогической запущенности).**

Социокультурная депривация как фактор педагогической запущенности, ведущий к задержке в психическом развитии ребенка.

### **Раздел III. Сурдопсихология (дефицитарное развитие)**

Причины глухоты. Глухие и слабослышащие дети. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии. Развитие сурдопсихологии как науки. Значение работ отечественных ученых Р.М. Боскис, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой для становления и развития сурдопсихологии.

Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.

Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха.

Сложная структура развития психики ребенка с дефектом слуха, теория компенсации и «сверхкомпенсации» дефекта.

Возрастная периодизация, ее основные принципы. Особенности психического развития ребенка с нарушением слуха в различные возрастные периоды. Ведущая деятельность на каждом этапе возрастного развития и ее особенности у лиц с нарушением слуха. Зависимость овладения ребенком новым видом деятельности от уровня развития его сенсорно-перцептивной сферы.

Проблема соотношения общения и развития. Общие особенности развития ребенка с нарушением слуха в дошкольном возрасте. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Особенности развития подростка и старшего школьника.

#### **Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.**

Особенности развития внимания и его свойств у детей с нарушением слуха. Факторы, способствующие привлечению и поддержанию внимания в условиях специально организованного обучения неслышащих детей. Значение развития слухового внимания у детей с остатками слуха.

Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с тяжелыми нарушениями слуха. Двигательные ощущения (статические и кинестетические). Их роль в формировании разных форм речи у детей с нарушениями слуха (устной, дактильной). Значение остаточного слуха в процессе формирования речи.

Восприятие глухих и слабослышащих. Возможности зрительного восприятия устной речи.

Представления и их особенности у детей с нарушением слуха.

Память, особенности видов памяти. Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха. Влияние речевого недоразвития на формирование образной памяти.

Особенности развития словесной памяти у детей с нарушениями слуха.

Мышление и его онтогенез у детей с нарушениями слуха. Развитие наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха. Характерные особенности образного мышления глухих и слабослышащих детей. Роль речи в развитии словесно-логического мышления. Овладение глухими и слабослышащими детьми основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением). Своеобразие мыслительной деятельности детей с недостатками слуха.

Речевое развитие детей с нарушением слуха, условия овладения языком. Сензитивный период в развитии речи ребенка, особенности его протекания у детей с нарушением слуха в зависимости от степени потери слуха и времени наступления глухоты.

Своеобразие процесса овладения речью у детей с нарушениями слуха. Речевые способности детей с нарушением слуха. Условия их развития. Зависимость развития речи на разных возрастных этапах от ведущей деятельности на данном этапе развития.

Особенности развития письменной речи у детей с нарушением слуха.

Специфические средства общения глухих детей. Характеристика дактильной речи. Жестовая речь. Роль этих видов речи в психическом развитии глухих.

**Эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями слуха.**

Общее и специфическое в развитии эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Специфика эмоционального развития детей с недостатками слуха. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Влияние сенсорной депривации на эмоциональное развитие детей. Возможности узнавания и понимания эмоций людей глухими детьми.

**Особенности развития личности и деятельности детей с нарушениями слуха.**

Роль речи в формировании и развитии личности ребенка с дефектом слуха. Влияние недостаточности общения на личностное развитие детей. Трудности формирования убеждений, морально-этических представлений и понятий. Особенности формирования самооценки и оценки окружающих. Уровень притязаний глухих школьников. Отношение неслышащих детей к своему дефекту.

Личность как субъект межличностных отношений, опосредованных деятельностью. Межличностные отношения в среде глухих и слабослышащих. Взаимоотношения с окружающими людьми.

Индивидуально-психологические особенности личности детей с нарушениями слуха. Своеобразие черт характера детей с нарушениями слуха. Наличие значительных индивидуально-психологических различий у неслышащих детей в развитии различных способностей.

Особенности деятельности детей с нарушениями слуха.

#### **Раздел IV. Тифлопсихология (дефицитарное развитие)**

Роль зрения в жизнедеятельности человека. Особенности зрительных ощущений в сравнении с другими модальностями и их место в чувственном познании действительности. Функции зрения в отражении человеком окружающей действительности. Причины нарушений зрения.

Психическая деятельность лиц с дефектами зрения как предмет тифлопсихологии. Задачи тифлопсихологии. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Понятие тотальной и частичной слепоты. Слабовидение. Рано и поздноослепшие.

Соотношение общего и специфического в развитии психики лиц с дефектами зрения.

Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Первичный и вторичный дефекты при слепоте.

Компенсация и ее физиологические основы. Значение учения И.П.Павлова и П.К.Анохина для развития представлений о компенсации. Биологические и социальные факторы компенсации.

### **Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.**

Виды и формы внимания в условиях слепоты. Внешнее проявление внимания у слепых. Роль внимания в познавательной деятельности и поведении слепых.

Сенсорная организация человека при дефектах зрения. Характер перестройки взаимоотношений между различными сенсорными системами при нарушенном зрении.

Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения. Компенсаторные изменения в сфере ощущений при глубоких нарушениях зрения. Основные закономерности ощущений и их своеобразие при нарушенном зрении. Слуховые ощущения слепых. Тактильные ощущения. Кожно-оптическое чувство. Кинестетические ощущения. Вибрационные ощущения. Статические ощущения слепых.

Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения. Особенности зрительного восприятия слабовидящих, частично зрячих. Осознательное восприятие пространства. Роль осознания в деятельности слепых.

Представления. Основные особенности образов памяти слепых и слабовидящих: фрагментарность, схематизм, генерализованность, вербализм. Особенности процессов формирования представлений при дефектах зрения. Зрительные представления ослепших. Роль представлений в компенсации слепоты.

Роль зрения в ориентационном поведении человека. Закономерности формирования пространственных представлений у зрячих. Роль органов чувств в ориентировке слепых. Топографические представления слепых и особенности их формирования.

Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи у детей с нарушениями зрения.

Особенности, виды и типы памяти при нарушении зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих.

Своеобразие мышления у слепых и слабовидящих. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления при дефектах зрения. Своеобразие мыслительных операций у слепых и слабовидящих (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования и др.). Особенности формирования понятий.

### **Особенности эмоционально-волевой сферы слепых.**

Эмоции и чувства в психической деятельности человека. Роль зрительной афферентации в формировании эмоциональной сферы. Специфика развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Влияние зрительной патологии на эмоциональное развитие детей. Особенности эмоций и чувств слепых. Эмоциональные состояния и их внешнее выражение при дефектах зрения. Воля слепых. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных эмоций и чувств ребенка и дальнейшее формирование его личности.

Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли.

### **Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.**



Слепота и характер отношений человека с внешним (физическим и социальным) миром. Формирование субъективной картины дефекта и отношение личности к собственному дефекту. Динамика потребностей личности при слепоте. Своеобразие мотивационной сферы личности. Условия воспитания и формирования личности слепого. Проблема взаимосвязи характера и степени зрительной патологии с особенностями формирования личности. Проблема активности личности при слепоте. Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении зрения.

Влияние недостаточного общения на развитие личности. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах зрения. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.

Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Понятие о социально-психологической адаптации и реадaptации инвалидов по зрению. Личностные реакции на внезапную потерю зрения в зрелом возрасте.

Понятие деятельности в психологии. Особенности структурных компонентов деятельности у детей с нарушениями зрения.

Значение разных видов деятельности для психического развития ребенка. Особенности развития игровой деятельности. Коррекция поведения в игровой деятельности. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями зрения. Особенности овладения детьми с нарушениями зрения трудовой деятельностью. Роль и значение деятельности в процессе компенсации слепоты и слабовидения.

## **Раздел V. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие)**

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Классификация детей по степени тяжести нарушений моторной сферы (дети с тяжелой, средней и легкой степенями нарушений).

Дети с церебральным параличом (ДЦП), с последствиями полиомиелита в восстановительной и резидуальной стадии, с миопатией, с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Сущность нарушения при детском церебральном параличе. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП. Причины ДЦП. Структура нарушения, основные формы, особенности проявлений.

Классификация ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы ДЦП.

Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений. Соотношение двигательного и психического развития. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Патология речевого развития: задержка речевого развития в раннем возрасте и наличие специфических речевых нарушений в дошкольном – грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств.

### **Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП**

***Роль движений в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом.***

ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Характеристика состояния внимания, зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Специфика недоразвития тактильного восприятия. Зависимость от тяжести выраженности двигательной патологии, опыта предметных действий.

Особенности представлений детей о свойствах и качествах предметов. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных представлений детей. Своеобразие памяти у детей с ДЦП.

Состояние интеллектуального развития при ДЦП (интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость). Особенности мыслительной деятельности. Диспропорциональное развитие разных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).

Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Роль биологических и социальных факторов в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Задержки в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП по типу психического инфантилизма. Своеобразие эмоционально-волевых нарушений и поведения детей с ДЦП.

Особенности деятельности детей с ДЦП. Зависимость процесса развития деятельности от тяжести двигательной патологии.

**Раздел VI. Психология детей с нарушениями речи (дефицитарное развитие)**

Предмет и задачи логопсихологии. Теоретические истоки логопсихологии. Теоретическое и практическое значение, естественнонаучные основы.

Лингвистическая характеристика речи. Основные функции речи и их характеристика. Коммуникативная, когнитивная, регулирующие функции речи. Дополнительные (факультативные) функции речи. Соотношение речи и мышления.

Процесс порождения речи (говорение) как речевая деятельность. Модели порождения речи. Этапы порождения речевого высказывания.

Процесс восприятия речи (слушание). Процесс восприятия речи как сложная перцептивно-мыслительно-мнемическая деятельность.

Соотношение устной и письменной речи, их единство и специфика. Процесс письма как сложная, многоуровневая речевая деятельность.

Психологическая характеристика процесса чтения. Единство технической стороны процесса чтения и понимания читаемого.

Клиническая характеристика речи. Строение и функционирование центрального и периферического отделов речедвигательного анализатора. Клинические формы нарушений речи периферического и центрального характера.

Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.

Причины возникновения речевых нарушений.

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. Особенности ощущений и восприятий. Нарушения фонематического восприятия у детей с речевой патологией. Своеобразие зрительного восприятия (замедленный темп развития, недостаточная сформированность целостного образа предмета). Низкий уровень оптико-пространственного гнозиса как своеобразие психического развития детей с речевой

патологией. Трудности ориентировки в пространстве. Проявления пространственных нарушений у детей с нарушениями речи.

Особенности внимания детей с речевыми нарушениями. Характеристика ошибок внимания.

Особенности памяти. Своеобразие слуховой памяти, продуктивности запоминания.

Особенности мышления и воображения детей с речевой патологией.

Взаимовлияние и взаимозависимость между характером и тяжестью нарушения речи и личностным развитием детей. Особенности общения детей с речевой патологией.

## **Раздел VII. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (искаженное, дисгармоническое развитие)**

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). Предмет и задачи психологии детей с РДА.

Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Особенности онтогенеза ребенка с РДА. Классификация состояний по степени тяжести.

Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие, сопровождающееся выраженной формой эмоциональной недостаточности. Эмоциональная отстраненность, нарушение эмпатии, коммуникации, асинхрония развития. РДА и умственная отсталость.

Основные проявления синдрома РДА: аутизм как таковой; стереотипность в поведении; особая характерная задержка и нарушение развития речи (ее коммуникативной функции); раннее проявление данных расстройств.

Варианты структуры дефекта при РДА. Клинико-психологическая классификация РДА по О.С.Никольской: 4 формы аутизма (как полная отрешенность, как активное отвержение, как захваченность аутистическими интересами, как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия). Речевые нарушения при аутизме.

Особенности развития познавательной сферы детей с РДА (особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти, речи, мышления).

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей с РДА.

Психология детей с дисгармоническим складом личности. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.

Психическое развитие при психопатии как дисгармонический вариант дизонтогенеза. Основные признаки психопатии: тотальность патологических черт, относительная стабильность во времени, социальная дезадаптация человека.

Причины дисгармонического развития. Виды психопатий по происхождению: ядерные (конституциональные), краевые (приобретенные), органические. Группы психопатий по ведущим проявлениям: возбудимые, неустойчивые, тормозимые (астенические), психастенические, шизоидные, мозаичные. Типология патологических характеров: типы акцентуаций личности по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Характеристика основных типов акцентуаций по А.Е. Личко (гипертимный, циклоидный, лабильный, астенический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный типы).

Понятие о девиантном и делинквентном поведении. Отклонения в аффективно-волевой и ценностной сферах личности как основные механизмы, детерминирующие девиации. Многообразие причин (неуспешность в обучении, неадекватность самооценки, гипер- и гипопека, акцентуации характера и т.д.) и видов девиаций (беспризорность,

бродяжничество, аддиктивные формы поведения).

Социально-педагогическая запущенность как одна из причин формирования девиантного поведения.

## **Раздел VIII. Прикладные вопросы специальной психологии**

*Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. Задачи психологического изучения. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии (комплексности, развития, системного структурно-динамического изучения, качественного анализа). Методы изучения: изучение документации ребенка, продуктов деятельности, наблюдение, беседа, эксперимент.*

Взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основные направления практического применения психологических исследований.

Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

### **Вопросы**

#### **к вступительному экзамену**

#### **в магистратуру по направлению подготовки**

#### **44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**

1. Специальная психология как отрасль психологической науки. Связь со смежными дисциплинами. Разделы специальной психологии.
2. История становления специальной психологии как науки.
3. Теоретико-методологические основы и принципы специальной психологии.
4. Периодизация эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (Н.Н. Малофеев).
5. Дефект и компенсация отклоняющегося развития. Теории компенсации дефекта А. Адлера и Л.С. Выготского.
6. Концепция А.Р. Лурии о трех блоках мозга и ее методологическое значение в диагностической и восстановительной работе.
7. Внутренняя картина болезни, отношение к болезни и дефекту у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии.
9. Социализация и социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Международные и национальные нормативно-правовые документы, обеспечивающие социальную защиту, образование и специальную помощь лицам с инвалидностью.
11. Интегрированное и инклюзивное обучение: общее и специфическое.
12. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Критерии нормального и отклоняющегося развития.
13. Дизонтогенез: сущность, механизмы, варианты, параметры (В.В. Лебединскому).
14. Классификация отклонений в развитии.
15. Этиология отклоняющегося развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
16. Закономерности психического развития в норме и патологии.

17. Психологическая характеристика познавательных процессов лиц с нарушениями слуха.
18. Психологическая характеристика познавательных процессов лиц с нарушениями зрения.
19. Психологическая характеристика познавательных процессов лиц с нарушениями речи.
20. Психологическая характеристика познавательных процессов лиц с детским церебральным параличом.
21. Психологическая характеристика познавательных процессов лиц с задержкой психического развития.
22. Психологическая характеристика познавательных процессов лиц с умственной отсталостью.
23. Психологическая характеристика познавательных процессов лиц с синдромом раннего детского аутизма.
24. Психологическая характеристика познавательных процессов лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
25. Психологическая характеристика познавательных процессов лиц со сложными нарушениями развития.
26. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с нарушениями слуха.
27. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с нарушениями зрения.
28. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с нарушениями речи.
29. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с детским церебральным параличом.
30. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с задержкой психического развития.
31. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с умственной отсталостью.
32. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с синдромом раннего детского аутизма.
33. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
34. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц со сложными нарушениями развития.
35. Невротические и психосоматические расстройства в детском возрасте. Посттравматическое стрессовое расстройство.
36. Дисгармоническое психическое развитие.
37. Расстройства социального поведения у детей и подростков.